



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE INDAIATUBA/SP
Processo Seletivo Interno de Provas e Títulos nº 01/2021

PROCESSO SELETIVO INTERNO Nº 01/2021

EDITAL DE DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS DAS PROVAS OBJETIVAS E DISCURSIVAS

A Secretaria Municipal de Educação de Indaiatuba, através do Secretário Municipal de Educação, no uso de suas atribuições que são conferidas pela legislação em vigor, com responsabilidade técnica da CONSCAM, DIVULGA os gabaritos das provas objetivas e discursivas realizadas no dia 19/09/2021 e informa que os recursos poderão ser apresentados conforme previsto no Edital de Abertura de Inscrição e prazo previsto no Anexo III do mesmo edital.

Atenção, no gabarito da prova objetiva, N = Anulada.

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

Indaiatuba, 20 de setembro de 2021.

Prof. ME. HELENO DA SILVA LUIZ JUNIOR
Secretário Municipal de Educação

GABARITOS DAS PROVAS OBJETIVAS

Professor Coordenador de Unidade Escolar

1 – D	21 – B
2 – B	22 – C
3 – E	23 – C
4 – C	24 – C
5 – D	25 – E
6 – E	26 – C
7 – A	27 – A
8 – E	28 – E
9 – A	29 – B
10 – D	30 – D
11 – C	31 – D
12 – B	32 – E
13 – D	33 – B
14 – C	34 – E
15 – C	35 – A
16 – E	36 – A
17 – C	37 – A
18 – B	38 – B
19 – A	39 – D
20 – E	40 – C

Professor Gestor de Unidade Escolar

1 – D	21 – B
2 – B	22 – C
3 – E	23 – C
4 – C	24 – C
5 – D	25 – D
6 – E	26 – A
7 – A	27 – A
8 – E	28 – C
9 – A	29 – D
10 – D	30 – C
11 – C	31 – B
12 – B	32 – A
13 – D	33 – E
14 – C	34 – C
15 – C	35 – A
16 – E	36 – E
17 – C	37 – B
18 – B	38 – D
19 – A	39 – D
20 – E	40 – E

Professor Orientador Pedagógico

1 – D	21 – B
2 – B	22 – C
3 – E	23 – E
4 – C	24 – C
5 – D	25 – A
6 – E	26 – E
7 – A	27 – B
8 – E	28 – D
9 – A	29 – D
10 – D	30 – E
11 – N	31 – B
12 – B	32 – E
13 – D	33 – A
14 – C	34 – A
15 – C	35 – A
16 – E	36 – B
17 – C	37 – D
18 – B	38 – C
19 – A	39 – D
20 – E	40 – A

Professor Supervisor Educativo

1 – D	21 – D
2 – B	22 – C
3 – E	23 – C
4 – C	24 – C
5 – D	25 – D
6 – E	26 – A
7 – A	27 – A
8 – E	28 – C
9 – A	29 – D
10 – D	30 – C
11 – C	31 – B
12 – B	32 – A
13 – D	33 – C
14 – C	34 – D
15 – C	35 – E
16 – E	36 – C
17 – C	37 – A
18 – B	38 – E
19 – A	39 – B
20 – E	40 – D

GABARITO DA PROVA DISCURSIVA

01) Logo no início do livro “*Didática da Resolução de Problemas de Matemática*”, o autor Luiz Roberto Dante enfatiza que a resolução de problemas tem sido reconhecida no mundo todo como uma das metas fundamentais da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Mesmo o livro tendo sido publicado em 2007, a afirmação de Dante ainda se faz válida.

Considerando as ideias do autor no livro mencionado, disserte brevemente a respeito de tal afirmativa:

R: (O candidato pode/deve abordar os seguintes pontos):

- A resolução de problemas deve ocorrer por meio do pensamento produtivo do estudante (esse é, inclusive, um dos principais objetivos do ensino de Matemática) e, para que isso ocorra, o professor precisa apresentar situações-problemas que sejam capazes de envolver o aluno, desafiá-lo e motivá-lo;
- A resolução de problemas é importante porque desenvolve o raciocínio do estudante, isso se dá por meio do estímulo ao uso inteligente e eficaz de recursos disponíveis no ambiente em que o aluno está inserido, seja na sala de aula ou fora dela;
- Através de resolução de problemas, é possível preparar o estudante para lidar com situações novas e inesperadas, quaisquer que sejam elas. Nesse sentido, é fundamental que o professor planeje, por meio da resolução de problemas, meios para que o aluno desenvolva iniciativa, espírito explorador, criatividade e independência;
- Nos primeiros contatos dos estudantes com a matemática, a resolução de problemas se faz fundamental porque permite fugir do padrão exagerado de treinos de algoritmos e regras desvinculadas da realidade que são insistentemente despejados por meio do ensino conservador.

02) Com base no livro “*Projeto Político Pedagógico na escola: uma construção possível*”, disserte brevemente sobre o que é um projeto político-pedagógico (indique as principais características do projeto):

R: (O candidato pode/deve abordar os seguintes pontos):

- O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas;
- É construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos como o processo educativo da escola;
- O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, como um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

03) No livro “*A criança e o número*”, Constance Kamii aponta algumas situações que o professor pode usar para ensinar os números. Nesse sentido, indique, pelo menos, três dessas situações e as descreva brevemente:

R: (O candidato pode/deve abordar os seguintes pontos):

- Vida diária; distribuição de materiais; a divisão de objetos; a coleta de coisas; manutenção de quadros de registros; arrumação da sala de aula; jogos em grupo; jogos com alvos; jogos de tabuleiro; jogos de baralho.

04) No livro “*Avaliar para promover: as setas do caminho*”, Jussara Hoffmann fala a respeito da autoavaliação como processo contínuo. Para a autora, a autoavaliação não pode ser burocratizada e nem ser aplicada apenas ao final de um ciclo por meio de questões atitudinais. Considerando as ideias da autora no livro mencionado, disserte brevemente sobre como deve ser a autoavaliação:

R: (O candidato pode/deve abordar os seguintes pontos):

- A autoavaliação deve refletir a reflexão do estudante, a tomada de consciência individual sobre as aprendizagens e condutas cotidianas dele, de forma natural e espontânea como aspecto intrínseco ao seu desenvolvimento, e para ampliar o âmbito de suas possibilidades iniciais, favorecer a superação em termos intelectuais dele;
- O processo reflexivo da autoavaliação se envolve no cotidiano da sala de aula, pelo exercício do aluno de pensar sobre o seu pensamento, pensar sobre suas atitudes, analisar criticamente ideia defendidas, observar seus exercícios e tarefas para complementá-los, enriquecê-los;
- A autoavaliação deve ser altamente favorável para o desenvolvimento do aluno e, nesse molde, é um desafio ao professor, pois este precisa provocar o estudante a refletir sobre o que está fazendo, fazê-lo retomar passo a passo seus processos e tomar consciência das estratégias de pensamento utilizadas durante as aulas;
- Fazendo o aluno refletir, o professor também reflete seus processos didáticos e se adequa constantemente aos processos de ensino-aprendizagem.

05) No livro “*Pedagogia da autonomia*”, o educador democrático Paulo Freire dedica um capítulo sobre suas concepções acerca da importância da formação docente e a prática educativo-crítica, pois para ele “*não há docência sem discência*”. Considerando as ideias do autor no livro mencionado, disserte brevemente a respeito de tal afirmativa:

R: (O candidato pode/deve abordar os seguintes pontos):

- a prática é capaz de ir preparando o professor novato, ratificando alguns daqueles saberes, retificando outros, e vai possibilitando que ele consiga exercer sua profissão com excelência;
- Com relação à relação Teoria/Prática, torna-se exigência ao educador refletir criticamente sobre sua;
- Um dos saberes indispensáveis à prática docente é que o formando, desde o princípio de sua experiência formadora, assuma-se como sujeito também da produção do saber, e se convença definitivamente de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção;
- O ensino e a aprendizagem devem caminhar juntos na prática docente;
- Na prática, o educador deve recusar o ensino bancário.