



## Professor II - Matemática

### PORTUGUÊS

01) A oração em que os termos grifados correspondem a uma *oração subordinada substantiva objetiva indireta* equivale a:

- a) Sou favorável a que o expulsam daqui.
- b) Desejo que ela viva muito.
- c) Minha esperança é que sejas alegre.
- d) Gostaria de que todos me apoiassem.
- e) É provável que ele venha mais tarde.

02) De acordo com as regras de acentuação, as palavras *tórax* e *bônus* são:

- a) Ambas oxítonas.
- b) Ambas proparoxítonas.
- c) Ambas paroxítonas.
- d) Ambas monossílabos tônicos.
- e) Ambas monossílabos átonos.

03) *Cheguei, para a alegria das crianças* tristes. O termo grifado pertence à classe gramatical dos:

- a) Adjativos.
- b) Substantivos.
- c) Verbos.
- d) Advérbios.
- e) Pronomes.

04) Observe:

- I. Ela comeu do pão.
- II. Nós amamos a Deus.
- III. A ele, nada lhe interessa.
- IV. O pai deixou-as em casa.

Temos *objeto direto preposicionado* em:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) I e II.

05) Assinale a alternativa em que o termo grifado foi utilizado de forma incorreta:

- a) Por que regressamos?
- b) Estranhei a forma porque o estudante reagiu.
- c) Não há por que chorar.
- d) Ele não estava sorrindo, você sabe por quê?
- e) Compre agora, porque está na promoção.

### MATEMÁTICA

06) Considerando os símbolos representativos dos conectivos, a alternativa que representa a proposição falsa é a seguinte:

- a)  $5 + 6 = 12 \vee 7 \times 3 = 21$
- b)  $5 + 6 = 11 \wedge 7 \times 3 = 21$
- c)  $7 - 5 = 2 \vee 6 \times 7 = 41$
- d)  $7 - 5 = 2 \wedge 6 \times 7 = 42$
- e)  $5 - 7 = 2 \vee 7 \times 7 = 42$

07) “Segunda-feira ou terça-feira eu irei ao supermercado.” A negação dessa afirmação é:

- a) Segunda-feira eu irei ao supermercado.
- b) Terça-feira eu irei ao supermercado.
- c) Não irei na segunda-feira ao supermercado e também não irei na terça-feira.
- d) Não irei ao supermercado na segunda-feira.
- e) Não irei ao supermercado na terça-feira.

08) Dados os conjuntos  $A = \{5, 6, 7, 9, 10, 11\}$ ,  $B = \{1, 2, 5, 6\}$  e  $C = \{0, 2, 4, 6, 8\}$ , então podemos afirmar que:

- a)  $A - B = A$

b)  $B - A = \{1\}$

c)  $A \cap B = \{7, 9, 10, 11\}$

d)  $A \cap C = \{1, 2\}$

e)  $A \cap C = \emptyset$

09) Em uma empresa multinacional, todos os engenheiros de produção foram admitidos recentemente. Sabe-se também que alguns engenheiros admitidos recentemente são paulistas. Sendo verdadeira essas informações, é correto concluir que:

- a) alguns engenheiros de produção podem ser paulistas.
- b) com certeza, há engenheiros de produção que são paulistas.
- c) alguns engenheiros de produção foram admitidos há muitos anos.
- d) todos os engenheiros admitidos recentemente são necessariamente de produção.
- e) todos os engenheiros de produção são necessariamente paulistas.

10) Uma pesquisa realizada com 100 alunos de uma escola, para saber se gostavam mais de Educação Física ou Artes, revelou que destas, 70 gostam de Educação Física, 20 gostam de Educação Física e Artes. Quantas foram as pessoas que disseram apenas gostar das aulas de Artes?

- a) 20
- b) 25
- c) 30
- d) 35
- e) 40

### CONHECIMENTOS GERAIS

11) De acordo com a matéria divulgada no G1 no dia 31/05/2019, uma câmera de segurança registrou \_\_\_\_\_ andando em bairro de Monte Aprazível.

(Disponível em <https://g1.globo.com/sp/sao-jose-do-riopreto-aracatuba/noticia/2019/05/31.ghtml>. Acesso em 04 de outubro 2019).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- a) um lobo.
- b) um cavalo.
- c) uma onça-parda.
- d) uma vaca.
- e) N.D.A.

12) Mauro Vaner Pascoalão foi Prefeito da cidade de Monte Aprazível no período de:

- a) 1997-2000.
- b) 2013-2016.
- c) 1983-1988.
- d) 2009-2012.
- e) N.D.A.

13) O atual presidente da Câmara Municipal de Monte Aprazível é o vereador:

- a) Marco Aurélio Maset.
- b) João Carlos Eduardo.
- c) Jacó Braitte.
- d) Ailton Vauler Antunes Faria.
- e) N.D.A.

14) Conforme a História do Município de Monte Aprazível, as atividades sócio-econômicas estiveram sempre apoiadas na pecuária e nas culturas de \_\_\_\_\_, mas o maior surto de progresso notou-se a partir de 1950, com a de importantes

indústrias, atraídas pela qualidade do solo, pelos meios de escoamento dos produtos (ferrovia e rodovia) e aproveitamento das águas do rio São José dos Dourados.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- a) algodão e café.
- b) café e cevada.
- c) algodão e arroz.
- d) café e arroz.
- e) N.D.A.

15) De acordo com a matéria divulgada no G1 no dia 18/01/2019, um idoso de 67 anos morreu depois de ser picado por abelhas em uma propriedade rural em Monte Aprazível (SP).

(Disponível em <https://g1.globo.com/sp/sao-jose-do-rio-preto-aracatuba/noticia/2019/01/18/idoso-morre-ao-ser-picado-por-abelhas-em-monte-aprazivel.ghtml>. Acesso em 04 de outubro 2019).

Assinale abaixo única alternativa correta.

- a) O nome do idoso é Antônio Jorge Beche.
- b) O nome do idoso é José Beche.
- c) O nome do idoso é Marco Beche.
- d) O nome do idoso é Francisco Jorge Beche.
- e) N.D.A.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Segundo o artigo 1º da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*”, a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem alguns fundamentos específicos. Assinale a alternativa que indica expressamente um desses fundamentos:

- a) lateralidade religiosa.
- b) qualidade legislativa.
- c) lucratividade comercial.
- d) livre comércio.
- e) dignidade da pessoa humana.

17) O artigo 2º da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*” aponta quais são os Poderes da União, independentes e harmônicos entre si.

Analise as alternativas abaixo e assinale aquela que indica expressamente um dos Poderes da União:

- a) Capitalismo.
- b) Presidencialismo.
- c) Legislativo.
- d) Monarquia.
- e) Conservadorismo.

18) Conforme o artigo 13 da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. A língua portuguesa é o idioma oficial da República Federativa do Brasil.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios poderão ter símbolos próprios.

III. São símbolos da República Federativa do Brasil especificamente a bandeira e o hino.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I está correto.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

19) Com base na “*Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - ECA*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. Os direitos enunciados no ECA só não podem ser aplicados às crianças e adolescentes que estiverem em situação familiar deplorável.

II. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

III. A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

20) Com base no artigo 3º da “*Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*”, leia os itens que seguem acerca dos princípios pelos quais o ensino deve ser ministrado e assinale a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

( ) de qualidade heteronômica.

( ) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, desde que seja autorizado previamente pela autoridade responsável.

( ) respeito à liberdade e apreço à tolerância.

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

21) A “*Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*”, em seu artigo 2º, estipula a idade exata para que uma pessoa seja considerada adolescente. Nesse sentido, analise as idades abaixo e assinale a que esteja correta:

- a) Dezenove anos completos (considera-se adolescente).
- b) Doze anos incompletos (considera-se adolescente).
- c) Dezesesseis anos e um mês (considera-se adolescente).
- d) Onze anos e três meses (considera-se adolescente).
- e) Vinte anos e quatro meses (considera-se adolescente).

22) Segundo o artigo 4º da “*Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*”, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- b) educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
- c) educação infantil gratuita às crianças de até 1 (um) ano de idade.
- d) educação infantil gratuita às crianças de até 3 (três) anos de idade.
- e) educação infantil gratuita às crianças de até 2 (dois) anos de idade.

23) “\_\_\_\_\_ escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. É um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação”. (LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*).

Assinale a alternativa que preenche a lacuna de forma correta:

- a) A atribuição de nota.
- b) O conselho de classe.
- c) O planejamento.
- d) A reunião pedagógica.

e) A legislação básica.

24) Com base no livro “*Didática*”, leia os itens que seguem acerca das *relações professor-aluno* para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

( ) A interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da situação didática.

( ) As relações entre professores e alunos fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.

( ) A interação professor-alunos é o único fator determinante da organização do ensino.

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

25) Conforme o livro “*As inteligências múltiplas e seus estímulos*”, são habilidades correspondentes à inteligência *espacial* o descrito na alternativa:

- a) Perceber, relacionar-se com empatia, interagir, identificar.
- b) Localizar no espaço, observar, sintetizar, descrever.
- c) Ser ético, classificar, demonstrar, revisar.
- d) Comparar, deduzir, transferir, relatar.
- e) Concluir, localizar no tempo, medir, relatar.

26) Segundo Vasconcellos (*Planejamento: Projeto de Ensino- Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização*), o fator decisivo para a significação do *planejamento* é a percepção por parte do sujeito da necessidade de:

- a) controle.
- b) mudança.
- c) domínio.
- d) adaptação.
- e) conservação.

27) De acordo com o livro “*Planejamento: Projeto de Ensino- Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização*”, avalie os itens abaixo acerca do *pensamento-linguagem* para assinalar a alternativa correta:

I. O processo de pensamento é idêntico ao da fala, por isso um pensamento é concebido como um todo; depois o sujeito expressa-o em palavras separadas pela própria contingência da linguagem.

II. O pensamento procura solucionar um problema e por isto estabelece uma relação entre as coisas.

III. A entre o pensamento e a palavra é um processo, um movimento contínuo de vaivém do pensamento para a palavra, e vice-versa.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

28) Com base no livro “*Jogos para uma aprendizagem significativa: com música, teatro, dança, artes visuais e movimento: valorizando as múltiplas inteligências*”, leia os itens que seguem sobre os *jogos* para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

( ) O jogo ganha um espaço como ferramenta ideal da aprendizagem, na medida que propõe estímulo ao interesse do aluno.

( ) Os jogos de Arte têm como proposta principal a valorização do estímulo à criação artística, que por si já é livre, aberta para a criatividade e para a descoberta.

( ) O jogo torna-se o melhor caminho para iniciar o prazer estético e a descoberta da individualidade.

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

29) Com base no livro “*Sequências didáticas: estrutura e elaboração*”, avalie os itens abaixo acerca do *saber* para assinalar a alternativa correta:

I. Na concepção de saber que envolve a relação argumento-discussão, o saber é reconhecido como sendo toda atividade discursiva que procura validar uma proposição ou uma ação a partir de argumentações e operações discursivas quer sejam lógicas, retóricas, dialéticas, empíricas, entre outras.

II. Na concepção de saber que envolve a relação sujeito-representação, o saber é todo tipo particular de certeza subjetiva produzida pelo pensamento racional – modelo cartesiano.

III. Na concepção de saber que envolve a relação juízo-discurso assertórico, o saber é entendido como o juízo verdadeiro. Nessa perspectiva o saber é mais resultado da atividade intelectual – ato de julgar – do que uma intuição/representação subjetiva.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

30) De acordo com o livro “*Tendências na educação matemática*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. Faz parte da pobreza, em qualquer país, a existência de níveis educacionais mais baixos, como faz parte das diferenças entre países desenvolvidos e em desenvolvimento, a manutenção de sistemas educacionais de diferentes níveis de qualidade e eficiência.

II. As diferenças educacionais entre países e entre classes sociais fazem parte de uma constelação de fatores que se reforçam mutuamente na manutenção do *status quo*.

III. A educação é totalmente autônoma ou autodeterminante.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

31) Levando em consideração o livro “*Tendências na educação matemática*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. A Educação Matemática coloca-se como um dos aspectos da educação básica mais relevante ao desenvolvimento técnico científico de um país.

II. É certo que a educação matemática no Brasil hoje é caracterizada nos meios oficiais por um currículo rico e perspicaz, aulas diversificadas e como uma forma de pensar.

III. Uma Educação Matemática e científica alienante, que não promove maneiras de pensar e apenas estimula a reprodução de técnicas de resolução de problemas, constitui o primeiro obstáculo ao salto qualitativo que os países em desenvolvimento devem dar, para buscar maior igualdade no campo das relações internacionais.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

32) Considere as informações abaixo acerca da “Base Nacional Comum Curricular - BNCC” e assinale a alternativa incorreta:

- a) a BNCC deve ajudar a fragmentar as políticas educacionais.
- b) a BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- c) a BNCC integra a política nacional da Educação Básica.
- d) a BNCC é um documento normativo e aplica-se exclusivamente à educação escolar.
- e) espera-se que a BNCC enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo.

33) Conforme os “Parâmetros curriculares nacionais: Introdução”, leia os itens que seguem acerca dos dados mais recentes sobre a educação brasileira para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

( ) Em termos gerais, houve uma queda da taxa de analfabetismo, aumento expressivo do número de matrículas em todos os níveis de ensino e crescimento sistemático das taxas de escolaridade média da população.

( ) Nas últimas décadas não houve taxa de evasão escolar.

( ) Os dados revelam desigualdades regionais, baixo aproveitamento escolar, defasagem idade/série, índices de evasão e repetência.

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

34) Segundo os “Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais”, assinale a alternativa que compreende um dos princípios segundo os quais se deve orientar a educação escolar:

- a) eloquência.
- b) dinamicidade.
- c) reciprocidade.
- d) participação.
- e) ludicidade.

35) Com base nos “Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais”, leia os itens abaixo para assinalar a alternativa que indica expressamente os temas transversais verdadeiros:

I. Saúde.

II. Ética.

III. Relações internacionais.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

36) Com base no livro “Tendências na educação matemática”, leia os itens que seguem para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

( ) Todo projeto educacional que não considera o ambiente cultural em que vivem os alunos é, por definição, alienante. O ensino da Matemática não será menos alienante que o ensino de qualquer outra matéria, se não considerar o contexto cultural dos alunos.

( ) No Brasil, podemos constatar a existência de realidades culturais as mais contrastantes. A pesquisa etnomatemática é indispensável para que o ensino possa considerar os conhecimentos dos alunos em todos os casos.

( ) Se considerarmos o significado da Educação Matemática no mundo atual e a criação e o desenvolvimento de uma nova disciplina, a Educação Matemática, devemos concluir que o professor deve reproduzir os modelos educacionais que ele próprio vivenciou enquanto aluno.

- a) F, F, V.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

37) “O modelo de conhecimento que Glaserfeld (1987) chama \_\_\_\_\_ radical estabeleceu suas raízes em Educação Matemática a partir de 1980 e tem tido seu maior impacto na investigação da natureza do conhecimento matemático e na metodologia de pesquisa (Cobb, Steffe, 1983; Steffe, Cobb, 1988). Só recentemente o ensino da Matemática tem sido analisado por estudiosos da área (cf. Confrey, 1990; D’Ambrósio. Mewborn, 199-; Steffe, Tzur, 199-; Simon, 1992). Conseqüentemente, a forma que toma o ensino da Matemática dentro dessa linha está ainda por ser determinada. Vários estudiosos dessa área (Konold, Simon. Janvick) argumentam contra a noção de que possa haver um tipo de ensino denominado Glaserfeld chama. O argumento mais comum é o de que todas as crianças constroem conhecimento independentemente do tipo de instrução utilizado no processo de ensino”. (*Tendências na educação matemática - adaptado*).

Assinale a alternativa que preenche a lacuna de forma correta:

- a) imperativismo.
- b) comportamentalismo.
- c) construtivismo.
- d) hibridismo.
- e) psicológico.

38) “[...] é uma metodologia de ensino que incentiva a construção do conhecimento pelo aluno a partir da produção de modelos para resolver situações-problema. Para isso, eles precisam ser criados e explorados pelos alunos. Além disso, é importante discutir com as crianças, os limites da validade dos modelos que criaram, ou seja, quando podem ser aplicados. Não se põe em dúvida, hoje, o fato de que o aluno deve aprender Matemática para usá-la em situações reais e não apenas como uma ciência isolada de sua vida. Aplicar a Matemática no dia a dia exige que o aluno desenvolva essa habilidade”. (CARVALHO, João Bosco Pitombeira Fernandes de (coord.). *Matemática: Ensino Fundamental*).

A definição dada acima se trata de:

- a) avaliação matemática.
- b) capacitação instrução matemática.
- c) desenho universal matemático.
- d) divisões matemáticas.
- e) modelagem matemática.

39) O livro “*Matemática: Ensino Fundamental*” afirma que para ser valioso auxílio ao trabalho dos docentes, um manual do professor deve apresentar ou discutir aspectos importantes.

Nesse sentido, avalie as alternativas abaixo e assinale aquela que não condiz com os aspectos apontados no livro referenciado:

- a) O manual deve apresentar ou discutir as concepções teóricas e metodológicas pressupostas na coleção do manual.
- b) O manual deve apresentar ou discutir orientações quanto à avaliação da aprendizagem.
- c) O manual deve apresentar ou discutir os materiais concretos sugeridos na obra e as orientações para seu uso.
- d) O manual deve apresentar ou discutir sugestão de leituras complementares e de aprofundamento para o professor.
- e) O manual deve apresentar ou discutir a estruturação da didática que o professor deverá adotar, bem como a definição prévia das notas finais dos alunos.

40) Considerando o livro "*Matemática: Ensino Fundamental*" acerca da *avaliação*, leia os itens que seguem para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

(        ) É importante se avaliar para diagnosticar os conhecimentos prévios do aluno.

(        ) É importante se avaliar para acompanhar o desenvolvimento do aluno ao longo do ano.

(        ) É importante se avaliar para auxiliar o aluno, ou a turma de alunos, em seu desenvolvimento, por meio da proposta de novas atividades.

a) F, F, V.

b) F, V, V.

c) V, F, V.

d) V, V, F.

e) V, V, V.



