

Professor II – Educação Especial

PORTUGUÊS

Para responder às questões de 01 a 04, leia o texto a seguir.

Como a pescada...

Casados há três meses, — já o arrufo, já o ciúme, já a resigna... E Clélia quer que o marido, o Álvaro, lhe ponha já para ali toda a verdade: se foi de fato noivo de Laura, e porque é que foi expulso da casa de Laura, e porque não casou com Laura, e porque é que a família de Laura lhe tem tanta raiva...

— Mas, filhinha, sê sensata; não nos casamos? Não somos felizes? Não te amo como um louco? Que queres mais? Beijemo-nos que me importa a mim a lembrança de Laura, se é a ti que amo, se te pertenço, se sou o teu maridinho carinhoso? — suspira Álvaro, procurando com os lábios ansiosos os lábios da arrufada Clélia...

— Não, senhor! Não, senhor! — diz a teimosa, repelindo-o — Não, senhor! quero saber tudo! vamos a isso! foi ou não foi noivo de Laura?

— Ai! — geme o marido — já que não há remédio... fui, queridinha, fui...

— Bem! e por que não casou com ela?

— Porque... porque o pai preferiu casá-la com o Borba, comendador Borba, sabes? aquele muito rico e muito sujo, sabes?

— Sei... Mas isso não explica o motivo porque o pai de Laura tem tanto ódio ao senhor...

— É que... é que, compreendes... tinha havido tanta intimidade entre mim e a filha dele...

— Que intimidade? vamos, diga tudo! o senhor costumava ficar sozinho com ela?

— Às vezes, às vezes...

— E abraçava-a?

— Às vezes...

— E beijava-a?

— Às vezes...

— E chegava-se muito para ela?

— Sim, sim... Mas não falemos nisso! que temos nós com o passado, se nos amamos, se estamos casados, se...

— Nada! nada! — insiste Clélia — quero saber tudo, tudo! vamos! e depois?

— Depois? mais nada, filhinha, mais nada...

Clélia, porém, com um brilho singular da curiosidade maliciosa nos grandes olhos azuis, insiste ainda:

— Confesse! Confesse! Ela... ela não lhe resistiu? Não é assim?

— Diga-o! Confesse! — e abraça o marido, adulando-o...

— Pois bem! é verdade! — responde ele — mas acabou, passou... Que importa o que houve entre mim e Laura, se nesse tempo ainda eu não te conhecia, a ti, tão pura, a ti, tão boa, a ti que, enquanto foste minha noiva, nem um só beijo me deste?

Clélia, muito séria, reflete... E, de repente:

— Mas, escuta, Álvaro! Como foi que o pai soube?

— Por ela mesma, por ela mesma! A tola contou-lhe tudo...

— Ah! Ah! — e Clélia ri como uma louca, mostrando todas as pérolas da boca — ah! ah! ah! então foi ela quem... que idiota! Que idiota! ah! ah! ah! Ora já se viu que pamonha? aí está uma cousa que eu não teria feito! — uma asneira em que não caí nunca...

— Como? Como? — exclama o marido, aterrado — uma asneira em que não caíste?!

— Mas, certamente, queridinho, certamente! Há cousas que se fazem mas não se dizem...

E, enquanto Álvaro, acabrunhado, apalpa a testa — lá fora, na rua, ao luar, um violão tange o fado e a voz do fadista canta:

"Homem que casa não sabe

Qual o destino que o espera...

Há gente como a pescada,

Que antes de o ser já o era..."

(In: BILAC, O. *Contos para velhos*. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ua000247.pdf>. Acesso em 20 set. 2019)

01) Entende-se, pela leitura do texto, que Laura e Álvaro:

- Eram amigos íntimos.
- Foram noivos antes de Álvaro se casar com Clélia.
- Encontram-se às escondidas, para que Clélia não descubra.
- Não se conheciam.
- Eram irmãos.

02) [...] e Clélia ri como uma louca, mostrando todas as pérolas da boca. Nesse trecho, temos as seguintes figuras de linguagem, respectivamente:

- Eufemismo e hipérbato.
- Metonímia e metáfora.
- Catacrese e metonímia.
- Comparação e metáfora.
- Hipérbole e comparação.

03) O uso do diminutivo no trecho *se sou o teu maridinho carinhoso*:

- Expressa inferioridade do marido em relação à mulher.
- É afetivo, e denota intimidade e ternura.
- Significa que a esposa assume uma posição submissa no relacionamento.
- Descreve a estatura baixa do marido.
- Revela que o marido não tem sentimentos.

04) O trecho [...] *já o arrufo, já o ciúme, já a resigna...* revela que o relacionamento de Álvaro e Clélia:

- Já apresentava sinais de um certo desgaste, devido à desconfiança de Clélia.
- Tinha a mesma paixão intensa de quando se conheceram.
- Estava à beira de uma separação, devido às várias traições de Álvaro.
- Rumava para um fim trágico, pois Clélia era agressiva.
- Era infeliz, pois Álvaro ainda amava Laura.

05) Das sentenças abaixo, apenas uma traz uma locução prepositiva que expressa *lugar*:

- A fim de passar no vestibular, estudou bastante.
- "Depois da tempestade, vem a bonança."
- Ficou sem reação diante do professor.
- Vá trabalhar, em vez de ficar na TV o dia todo.
- Por causa de você, todos estão preocupados.

MATEMÁTICA

06) Considere a afirmativa: "Fabio comprou suco e refrigerante". Se essa afirmativa é falsa, conclui-se logicamente que Fabio:

- comprou suco, mas não comprou refrigerante.
- comprou refrigerante, mas não comprou suco.
- Não comprou suco nem refrigerante.
- Não comprou refrigerante ou não comprou suco.
- Comprou suco ou refrigerante.

07) "Se a soma dos dígitos de um número inteiro n é divisível por 5, então n é divisível por 5". Um valor de n que mostra ser falsa essa afirmativa é:

- 55
- 45

- c) 82
- d) 72
- e) 235

08) “Todo quadrado é também um retângulo”. Assim sendo:

- a) O conjunto dos quadrados contém o conjunto dos retângulos.
- b) O conjunto dos retângulos contém o conjunto dos quadrados.
- c) Todos os retângulos são quadrados.
- d) Algum quadrado não é retângulo.
- e) O conjunto dos quadrados é disjunto do conjunto dos retângulos.

09) A negação de: “Hoje é feriado e amanhã não choverá” é:

- a) Hoje não é feriado e amanhã não choverá.
- b) Hoje não é feriado ou amanhã choverá.
- c) Hoje não é feriado então amanhã choverá.
- d) Hoje não é feriado nem amanhã choverá.
- e) Hoje é feriado ou amanhã choverá.

10) Considerando os símbolos representativos dos conectivos, a alternativa que apresenta a proposição verdadeira é a seguinte:

- a) $4 + 10 = 17 \wedge 3 \times 8 = 20$
- b) $4 + 10 = 17 \vee 3 \times 8 = 20$
- c) $5 + 18 = 24 \wedge 5 \times 3 = 15$
- d) $5 + 18 = 24 \vee 5 \times 3 = 15$
- e) $2 \times 3 = 6 \wedge 3 \times 4 = 10$

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Em que ano foi iniciada a construção da igreja do Senhor Bom Jesus em Monte Aprazível?

(História do Município de Monte Aprazível. Disponível em <http://www.monteaprazivel.sp.gov.br/?nid=2&t=historia-do-municipio>. Acesso em 03 de outubro 2019).

- a) 1919.
- b) 1850.
- c) 1980.
- d) 1840.
- e) N.D.A.

12) De acordo com a História do Município de Monte Aprazível, o município é constituído de quatro Distritos:

- a) Monte Aprazível, Engenheiro Balduino, Itaiúba e Junqueira.
- b) Monte Aprazível, Monte Alto, Itaiúba e Junqueira.
- c) Monte Aprazível, Engenheiro Balduino, Buritana e Junqueira.
- d) Monte Aprazível, Monte Alto, Itaiúba e Buritana.
- e) N.D.A.

13) Qual o nome do Centro Cultural de Monte Aprazível?

- a) Ana Marian Ceneviva Rodrigues.
- b) Ana Maria Ceneviva de Almeida.
- c) Ana Maria Ceneviva Berardo.
- d) Ana Maria Ceneviva Custodio.
- e) N.D.A.

14) Monte Aprazível foi fundada em _____ pelo Capitão Porfírio de Alcântara Pimentel.

(História do Município de Monte Aprazível. Disponível em http://www.monteaprazivel.sp.gov.br/centrocultural/pagina_abrir.asp?pid=1&t=Hist%F3ria%20de%20Monte%20Apraz%EDvel.asp. Acesso em 03 de outubro 2019).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- a) 1º de junho de 1989.
- b) 1º de julho de 1898.
- c) 10 de agosto de 1990.
- d) 5 de maio de 1898.
- e) N.D.A.

15) Em que mês e ano nasce o município de Monte Aprazível?

(História do Município de Monte Aprazível. Disponível em http://www.monteaprazivel.sp.gov.br/centrocultural/pagina_abrir.asp?pid=1&t=Hist%F3ria%20de%20Monte%20Apraz%EDvel.asp. Acesso em 03 de outubro 2019).

- a) Março de 1910.
- b) Março de 1925.
- c) Abril de 1920.
- d) Setembro de 1925.
- e) N.D.A.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Conforme o livro “As inteligências múltiplas e seus estímulos”, são habilidades correspondentes à inteligência *linguística* o descrito na alternativa:

- a) Comparar, transferir, sintetizar, provar.
- b) Descrever, observar, concluir, avaliar.
- c) Enumerar, seriar, interagir, relatar.
- d) Medir, interpretar, combinar, perceber.
- e) Autoconhecimento, selecionar, criticar, refletir.

17) De acordo com o livro “Didática”, avalie os itens abaixo acerca da *avaliação* para assinalar a alternativa correta:

I. A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente.

II. Por meio da avaliação, os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos, dificuldades, e reorientar o trabalho para as correções necessárias.

III. A avaliação deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem.

- a) Somente I e II estão corretos.
- b) Somente I e III estão corretos.
- c) Somente II e III estão corretos.
- d) I, II e III estão corretos.
- e) N.D.A.

18) Segundo José Carlos Libâneo, em seu livro “Didática”, há três modalidades de planejamento que são articulados entre si. Segundo o autor, essas três modalidades são, expressamente: o plano de aulas, o plano de ensino e:

- a) o plano da escola.
- b) o plano de recuperação.
- c) o plano de adaptação curricular.
- d) o plano de revisão de conteúdo.
- e) o plano de tarefas.

19) Segundo Vasconcellos (*Planejamento: Projeto de Ensino- Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização*), planejar é:

- a) dar determinada ordem a; dispor de forma ordenada; arrumar, ordenar.
- b) traçar um esquema de (algo); representar por meio de esquema ou de forma esquemática, é fazer um esboço de; traçar as linhas gerais de; delinear.
- c) decidir, em razão de autoridade, o que outrem deve fazer, é ter autoridade sobre: comandar uma sala.

d) tornar(-se) igual; igualar(-se), é dizer quem é; determinar ou comprovar a identidade de (algo, alguém ou de si mesmo).

e) antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto; é buscar fazer algo incrível, essencialmente humano: o real ser comandado pelo ideal.

20) Com base no livro “Jogos para uma aprendizagem significativa: com música, teatro, dança, artes visuais e movimento: valorizando as múltiplas inteligências”, leia os itens que seguem sobre os *jogos* para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

() As expressões artísticas pertencem ao mesmo universo lúdico do jogo.

() O jogo é o melhor caminho de iniciação ao prazer estético, à descoberta da individualidade e à meditação individual.

() Os jogos têm caráter pedagógico, independente de quais sejam eles. O professor pode e deve levar qualquer tipo de jogo para a sala de aula e em qualquer momento, mesmo sem planejamento prévio.

a) F, F, V.

b) F, V, V.

c) V, F, V.

d) V, V, F.

e) V, V, V.

21) “No diálogo, como método básico, a relação é horizontal entre professor-aluno; onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O critério de bom relacionamento é a total identificação com o povo, sem o que a relação pedagógica perde consistência. Elimina-se, por pressuposto, toda relação de autoridade, sob pena de esta inviabilizar o trabalho de conscientização”. (José Carlos Libâneo. *Tendências pedagógicas na prática escolar*).

O trecho acima se refere a qual tendência pedagógica?

a) Tendência progressista libertadora.

b) Tendência liberal tradicional.

c) Tendência liberal renovada progressista.

d) Tendência progressista libertária.

e) Tendência progressista crítico-social.

22) Segundo o artigo 1º da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*”, a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem alguns fundamentos específicos. Assinale a alternativa que indica expressamente um desses fundamentos:

a) solidariedade com o cidadão.

b) compulsoriedade legislativa.

c) sociabilidade.

d) cidadania.

e) união.

23) O artigo 2º da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*” afirma que são Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o:

a) Executivo, Conservadorismo e o Parlamentarismo.

b) Judiciário, Presidencialismo e o Civilizatório.

c) Civilizatório, Legislativo e o Veto universal.

d) Presidencialismo, Conservadorismo e Contemplativo.

e) Legislativo, o Executivo e o Judiciário.

24) Conforme o artigo 12 da “*Constituição da República Federativa do Brasil – 1988*”, avalie os itens que seguem para assinalar a alternativa que indica uma condição verdadeira para que uma pessoa seja considerada um brasileiro nato:

I. são brasileiros natos os nascidos no estrangeiro, de pai e mãe brasileiros, independente de qualquer um deles estiver ou não a serviço da República Federativa do Brasil.

II. são brasileiros natos os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, mesmo que estes estejam a serviço de seu país.

III. são brasileiros natos os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.

a) Somente I está correto.

b) Somente I e III estão corretos.

c) Somente II e III estão corretos.

d) I, II e III estão corretos.

e) N.D.A.

25) A “*Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*”, em seu artigo 2º, estipula a idade exata para que uma pessoa seja considerada criança. Nesse sentido, analise as idades abaixo e assinale a que esteja correta:

a) Onze anos e nove meses (considera-se criança).

b) Treze anos e um mês (considera-se criança).

c) Treze anos incompletos (considera-se criança).

d) Doze anos completos (considera-se criança).

e) Catorze anos e seis meses (considera-se criança).

26) Segundo a “*Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*”, é incorreto afirmar que a educação básica obrigatória compreende a criança que possui:

a) dois anos de idade.

b) oito anos de idade.

c) dezessete anos de idade.

d) onze anos de idade.

e) seis anos de idade.

27) Com base na “*Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. A criança e o adolescente pode ser negligenciado caso não cumpra com suas obrigações.

II. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

III. A criança com necessidade de cuidados odontológicos especiais será atendida pelo Sistema Único de Saúde.

a) Somente I e II estão corretos.

b) Somente I e III estão corretos.

c) Somente II e III estão corretos.

d) I, II e III estão corretos.

e) N.D.A.

28) Com base no artigo 3º da “*Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*”, leia os itens que seguem acerca dos princípios pelos quais o ensino deve ser ministrado e assinale a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

() pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

() igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

() intolerância cultural.

a) F, F, V.

b) F, V, V.

c) V, F, V.

d) V, V, F.

e) V, V, V.

29) Considerando o documento “*Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais*”,

analise as informações abaixo para assinalar a alternativa incorreta com relação à avaliação em detrimento das necessidades especiais:

a) Os procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem em geral e os fins a que se destinam não precisam ser ressignificados, mas sim, implantados com mais rigorosidade.

b) Quando se pensa em necessidades especiais, é preciso rever e atualizar atividades e práticas relacionadas à avaliação.

c) As diferenças individuais devem ser consideradas no momento da avaliação.

d) Se torna cada vez mais importante a contextualização dos procedimentos avaliativos incluindo-se outras variáveis de análise, além daquelas referentes aos alunos, apenas.

e) No caso das necessidades educacionais especiais, os rumos da avaliação devem

estar a serviço da implementação dos apoios necessários ao progresso e ao sucesso

de todos os alunos, bem como para a melhoria das respostas educativas oferecidas no contexto educacional escolar e, se possível, no familiar.

30) Com base no documento “*Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais*”, assinale a alternativa que indica a definição correta de avaliação:

a) é um processo compartilhado, a ser desenvolvido, preferencialmente, na escola, envolvendo os agentes educacionais. Tem como finalidade conhecer para intervir, de modo preventivo e/ou remediativo, sobre as variáveis identificadas como barreiras para a aprendizagem e para a participação, contribuindo para o desenvolvimento global do aluno e para o aprimoramento das instituições de ensino.

b) é fruto de uma seleção da cultura e é um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre sujeitos, concepções de conhecimento, formas de entender e construir o mundo.

c) ela formaliza um compromisso assumido por professores, funcionários, representantes de pais e alunos e líderes comunitários em torno do mesmo projeto educacional.

d) é um documento que deve ser elaborado por cada instituição de ensino para orientar os trabalhos durante um ano letivo.

e) é a identidade da escola: estabelece as diretrizes básicas e a linha de ensino e de atuação na comunidade.

31) O documento “*Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais*”, afirma que o estudioso Luckesi substitui a expressão “juízo de valor” por “juízo de qualidade” quando se refere à avaliação. O autor faz essa substituição, explicando que:

a) o termo valor possui uma significação supérflua intrínseca aos pensamentos políticos e, conseqüentemente, pode representar um sinônimo de avaliação da aprendizagem que subsidia as decisões do processo ensino-aprendizagem.

b) o termo valor possui uma significação social limítrofe contundente que perpassa os limites normativos da avaliação da aprendizagem que subsidia as decisões do processo ensino-aprendizagem.

c) o termo valor possui uma significação educativa-sociológica com margens relacionais, sendo inferior à definição correta de avaliação da aprendizagem que subsidia as decisões do processo ensino-aprendizagem.

d) o termo valor possui uma significação condicional normativa e estética com bases legais, principalmente no que diz respeito à Constituição de 1988 e que, portanto, deve ser substituída para não ser confundida com o conceito pré formulado de avaliação da aprendizagem

que subsidia as decisões do processo ensino-aprendizagem.

e) o termo valor possui uma significação sócio-filosófica-política abrangente que ultrapassa os limites instrumentais da avaliação da aprendizagem que subsidia as decisões do processo ensino-aprendizagem.

32) Considerando o texto “*Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. É possível afirmar que o Brasil possui uma trajetória cercada por exclusões e segregações das pessoas com deficiências.

II. O Brasil não teve absolutamente nenhum avanço relacionado à efetivação do direito de todos à educação.

III. As políticas educacionais brasileiras e os marcos normativos e legais atuais garantem igualdade de acesso e permanência na escola, uma vez que as matrículas de alunos público alvo da educação especial são feitas nas classes regulares de ensino.

a) Somente I e II estão corretos.

b) Somente I e III estão corretos.

c) Somente II e III estão corretos.

d) I, II e III estão corretos.

e) N.D.A.

33) O texto “*Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*” afirma que em 2006, a Organização das Nações Unidas – ONU, aprovou uma determinada Convenção e, por isso, conceituou a deficiência como resultado da interação entre as pessoas com deficiência e as barreiras, nas atitudes e nos ambientes, que impedem a sua plena participação na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Como se denominou a referida Convenção?

a) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas Excepcionais.

b) Convenção Internacional sobre a População com Transtorno e/ou Deficiência.

c) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

d) Convenção sobre os Direitos Universais do Ser Humano e suas Deficiências.

e) Convenção Diplomática pela Unificação dos Direitos de Todos os Cidadãos.

34) Através dos “*Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*”, tem-se que a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – MEC/2008, conceituou o que de fato é a educação especial e ainda definiu seu público alvo.

Nessa perspectiva, avalie as alternativas abaixo para assinalar aquela que não condiz com o público alvo da educação especial, expressamente estipulado pelo documento referenciado acima:

a) alunos com altas habilidades.

b) alunos com deficiência.

c) alunos com transtornos globais do desenvolvimento.

d) alunos com dificuldades de aprendizagem.

e) alunos com superdotação.

35) Considerando o texto “*A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: volume 3*” acerca da família, assinale a alternativa incorreta:

a) Por muito tempo, a família conjugal moderna predominou como modelo socialmente aceito; entretanto, a participação e a inserção da mulher nas diferentes esferas sociais e sua constituição como indivíduo

abalaram o patriarcalismo e, conseqüentemente, a “família tradicional nuclear”.

b) A família é vista como um dos primeiros contextos de socialização dos indivíduos, possuindo um papel fundamental para o entendimento do processo de desenvolvimento humano.

c) A família é um espaço de transmissão de cultura, significado social e conhecimento comum agregado ao longo das gerações.

d) A família é um sistema complexo, composto por subsistemas integrados e interdependentes, que estabelece uma relação bidirecional e de mútua influência com o contexto sócio-histórico-cultural no qual está inserida.

e) A família e seus modos de funcionamento compreende contexto insignificante quando se diz em processos de desenvolvimento de um indivíduo.

36) Segundo o documento “*A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: volume 3*”, a família nuclear tradicional está decrescendo nas últimas décadas por várias razões, particularmente, porque os critérios que a definem são restritos.

Com relação aos critérios que definem a família nuclear tradicional, leia os itens que seguem para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

() a perspectiva biológica associa a ideia de família à de parentes, em função dos laços de consanguinidade.

() as estatísticas governamentais definem, em geral, a família com base na divisão da mesma residência e na presença de filhos em comum.

() as leis e restrições legais tratam a família e o casamento de maneira rígida.

a) F, F, V.

b) F, V, V.

c) V, F, V.

d) V, V, F.

e) V, V, V.

37) O texto “*A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: volume 3*” diz que as experiências vividas pela pessoa em desenvolvimento, em seus diferentes ambientes, podem ocorrer de três formas, segundo o autor Gottlieb (2003). A primeira, denominada de “indutiva”, canaliza o desenvolvimento em uma direção mais que em outra. A segunda é denominada de “facilitadora”. Neste caso, os limiares ou a velocidade (taxa) da maturação fisiológica e estrutural ou do desenvolvimento comportamental são afetados, tanto do ponto de vista temporal quanto quantitativo. Já no terceiro tipo de contribuição, a finalidade das experiências é sustentar a integridade de sistemas comportamentais ou neurais já formados e refere-se à(ao):

a) “neurônio”.

b) “manutenção”.

c) “cognitivo”.

d) “vivenciamento”.

e) “especulação”.

38) Levando em consideração o texto “*Soroban: manual de técnicas operatórias para pessoas com deficiência visual*”, leia os itens que seguem para assinalar a sequência correta quanto as alternativas verdadeiras (V) e falsas (F):

() O soroban tem manejo simples, permitindo mais rapidez e agilidade de raciocínio.

() O soroban pode ser usado por pessoas que possuem deficiência visual.

() O soroban é um aparelho usado há muitos anos no Japão no intuito de facilitar o aprendizado das letras.

a) F, F, V.

b) F, V, V.

c) V, F, V.

d) V, V, F.

e) V, V, V.

39) Conforme o documento “*Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental*”, analise as informações abaixo para assinalar a alternativa incorreta com relação à escola:

a) O conhecimento produzido na escola é revestido de valores éticos, estéticos e políticos, aos quais os alunos têm que obedecer e aceitar indiscriminadamente.

b) A escola tem a tarefa de ensinar os alunos a compartilharem o saber, os sentidos diferentes das coisas, as emoções, a discutir, a trocar pontos de vista.

c) A escola é a instituição responsável pela passagem da vida particular e familiar para o domínio público, tendo assim uma função social reguladora e formativa para os alunos.

d) É na escola que desenvolvemos o espírito crítico, a observação e o reconhecimento do outro em todas as suas dimensões.

e) A escola precisa assumir um compromisso com as mudanças sociais, com o aprimoramento das relações entre os concidadãos, com o cuidado e respeito em relação ao mundo físico e aos bens culturais que nos circundam.

40) Com relação às informações sobre a escola especial e os alunos com deficiência presentes no documento “*Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental*”, avalie os itens abaixo para assinalar a alternativa correta:

I. Houve um tempo em que se entendia que os alunos com deficiência não eram capazes de arcar com o compromisso primordial da escola comum de serem introduzidos no mundo social, cultural e científico, a não ser em condições muito específicas e fora dessa escola.

II. A escola especial foi criada para substituir a escola comum no atendimento a alunos com deficiência, assumindo o compromisso da escola comum, sem uma definição clara do seu.

III. Antigamente, entendia-se que os alunos com deficiência necessitavam de condições escolares especiais o que incluía currículos e ensino adaptados, número menor de alunos por turma, professores especializados e outras condições.

a) Somente I e II estão corretos.

b) Somente I e III estão corretos.

c) Somente II e III estão corretos.

d) I, II e III estão corretos.

e) N.D.A.

