

PORTUGUÊS

O texto a seguir se refere às questões de 01 a 04.

Fita verde no cabelo

Havia uma aldeia em algum lugar, nem maior nem menor, com velhos e velhas que velhavam, homens e mulheres que esperavam, e meninos e meninas que nasciam e cresciam.

Todos com juízo, suficientemente, menos uma meninazinha, a que por enquanto. Aquela, um dia, saiu de lá, com uma fita verde inventada no cabelo.

Sua mãe mandara-a, com um cesto e um pote, à avó, que a amava, a uma outra e quase igualzinha aldeia.

Fita-Verde partiu, sobre logo, ela a linda, tudo era uma vez. O pote continha um doce em calda, e o cesto estava vazio, que para buscar framboesas.

Daí, que, indo, no atravessar o bosque, viu só os lenhadores, que por lá lenhavam; mas o lobo nenhum, desconhecido nem peludo. Pois os lenhadores tinham exterminado o lobo.

Então, ela, mesma, era quem se dizia:

– Vou à vovó, com cesto e pote, e a fita verde no cabelo, o tanto que a mamãe me mandou.

A aldeia e a casa esperando-a acolá, depois daquele moinho, que a gente pensa que vê, e das horas, que a gente não vê que não são.

E ela mesma resolveu escolher tomar este caminho de cá, louco e longo, e não o outro, encurtoso. Saiu, atrás de suas asas ligeiras, sua sombra também vinha-lhe correndo, em pós.

Divertia-se com ver as avelãs do chão não voarem, com inalcançar essas borboletas nunca em buquê nem em botão, e com ignorar se cada uma em seu lugar as plebeinhas flores, princesinhas e incomuns, quando a gente tanto por elas passa.

Vinha sobejadamente.

Demorou, para dar com a avó em casa, que assim lhe respondeu, quando ela, toque, toque, bateu:

– Quem é?

– Sou eu... – e Fita-Verde descansou a voz. – Sou sua linda netinha, com cesto e pote, com a fita verde no cabelo, que a mamãe me mandou.

Vai, a avó, difícil, disse: – Puxa o ferrolho de pau da porta, entra e abre. Deus te abençoe. Fita-Verde assim fez, e entrou e olhou.

A avó estava na cama, rebuçada e só. Devia, para falar agagado e fraco e rouco, assim, de ter apanhado um ruim defluxo. Dizendo: – Depõe o pote e o cesto na arca, e vem para perto de mim, enquanto é tempo.

Mas agora Fita-Verde se espantava, além de entristecer-se de ver que perdera em caminho sua grande fita verde no cabelo atada; e estava suada, com enorme fome de almoço. Ela perguntou:

– Vovozinha, que braços tão magros, os seus, e que mãos tão trementes!

– É porque não vou poder nunca mais te abraçar, minha neta... – a avó murmurou.

– Vovozinha, mas que lábios, aí, tão arroxeados!

– É porque não vou nunca mais poder te beijar, minha neta... – a avó suspirou.

– Vovozinha, e que olhos tão fundos e parados, nesse rosto encovado, pálido?

– É porque já não estou te vendo, nunca mais, minha netinha... – a avó ainda gemeu.

Fita-Verde mais se assustou, como se fosse ter juízo pela primeira vez. Gritou: – Vovozinha, eu tenho medo do Lobo!...

Mas a avó não estava mais lá, sendo que demasiado ausente, a não ser pelo frio, triste e tão repentino corpo.

(ROSA, João Guimarães. *Fita verde no cabelo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998)

01) Entre “Fita verde no cabelo” e um antigo conto de fadas há o que chamamos de:

- a) Coerência.
- b) Paródia.
- c) Intertextualidade.
- d) Coesão.
- e) Plágio.

02) A avó de Fita-Verde:

- a) Já havia falecido quando a menina chegou a sua casa.
- b) Foi desfalecendo, conforme conversava com a neta, e morreu.
- c) Estava bem de saúde.
- d) Não há como afirmar se estava morrendo.
- e) Nenhuma das anteriores.

03) É característica do estilo de Guimarães Rosa a criação e recriação da linguagem, na forma de neologismos (novos vocábulos), do uso de gírias e da união de palavras novas e antigas. São exemplos desse estilo:

- a) Acolá, princesinhas, arroxeados.
- b) Rebuçada, encovado, defluxo.
- c) Meninazinha, peludo, borboletas.
- d) Buquê, sobejadamente, suada.
- e) Velhavam, inalcançar, encurtoso.

04) Assinale a alternativa em que o grau diminutivo tem valor afetivo:

- a) Meninazinha.
- b) Plebeinha.
- c) Princesinha.
- d) Vovozinha.
- e) Igualzinha.

05) O substantivo classificado como sobrecomum é aquele cuja forma única (um só gênero) é utilizada tanto para o masculino, quanto para o feminino. São substantivos sobrecomuns:

- a) Dentista, repórter, professor.
- b) Estudante, sujeito, menino.
- c) Vítima, indivíduo, cônjuge.
- d) Cobra, mártir, filho.
- e) Nenhuma das anteriores.

06) Nas sentenças:

Um Renoir custa caríssimo!

Ele gosta é de água que passarinho não bebe...

Vamos embarcar no trem das nove.

Estou morrendo de sede!

Temos:

- a) Metonímia, eufemismo, catacrese, hipérbole.
- b) Metáfora, catacrese, aliteração, pleonasma.
- c) Metonímia, antítese, hipérbole, paradoxo.
- d) Metáfora, assonância, silepse, hipérbole.
- e) Metáfora, sinestesia, ironia, onomatopeia.

07) As formas verbais de “competir”, “caber”, “pôr” e “ouvir” na primeira pessoa do singular do presente do indicativo são:

- a) Compete, cabo, ponhei, ouço.
- b) Competo, caibo, ponho, ouço.
- c) Competi, cabe, coloco, ouvo.
- d) Competirei, caibo, porei, ouço.
- e) Compito, caibo, ponho, ouço.

08) Observe as sentenças:

I - Eu trabalhava naquele escritório.

II - Eu trabalhei naquele escritório.

Quanto ao uso dos verbos, podemos afirmar que:

- a) Em I, o verbo, no pretérito mais-que-perfeito, expressa uma ação que ocorreu no passado e foi concluída.
- b) Em II, o verbo, no pretérito perfeito, expressa uma ação que ocorreu no passado e foi concluída.
- c) Em I, o verbo, no pretérito imperfeito, expressa uma ação que ocorreu no passado e foi concluída.
- d) Em II, o verbo, no pretérito mais-que-perfeito, expressa uma ação habitual do passado.
- e) Em I, o verbo, no pretérito perfeito, expressa uma ação habitual no passado.

09) Assinale a alternativa que indica o uso correto do particípio:

- a) Eu já tinha chego em casa quando você apareceu.
- b) Espero que você já tenha aceito minhas desculpas.
- c) Quanto do seu dinheiro já foi gastado?
- d) Maria havia pegado o ônibus para ir embora.
- e) Nenhuma das anteriores.

10) “A partir de amanhã, serão feitas alterações nos horários dos funcionários”. Uma outra forma de se dizer o trecho grifado, utilizando-se um pronome oblíquo (de acordo com a norma culta da língua) e mantendo-se o mesmo sentido é:

- a) Far-se-ão.
- b) Se farão.
- c) Farão-se.
- d) Fará-se.
- e) Se fará.

MATEMÁTICA

11) Uma loja de roupas recebeu uma remessa com 200 camisas e 100 calças. Das peças recebidas, 10% das camisas estavam com um pequeno defeito e 7% das calças tinham problemas com o zíper. O total das peças com defeitos representa, em relação ao total de peças recebidas, uma porcentagem de:

- a) 27%.
- b) 20%.
- c) 17%.
- d) 10%.
- e) 9%.

12) O aumento salarial de certa categoria de trabalhadores seria de apenas 4%, após negociação esta mesma categoria conseguiu mais 60% de aumento sobre o percentual original de 4%. Desta forma, o percentual de reajuste conseguido foi de:

- a) 6,4%.
- b) 8%.
- c) 10%.
- d) 12,4%.
- e) 64%.

13) Uma aluna muito aplicada assiste em casa aulas de revisões de matemática de 5 em 5 dias e faz exercícios extras de 3 em 3 dias. As duas atividades são realizadas no mesmo dia, a cada:

- a) 10 dias.
- b) 15 dias.
- c) 20 dias.
- d) 30 dias.
- e) 45 dias.

14) Para organizar as cadeiras para uma palestra, 6 funcionários de uma escola, todos com a mesma capacidade de produção, trabalharam por 3 horas. Para fazer o mesmo trabalho, 20 funcionários, todos com o

mesmo rendimento dos iniciais, deveriam trabalhar um total de tempo, igual a:

- a) 1,8 minutos.
- b) 18 minutos.
- c) 108 minutos.
- d) 118 minutos.
- e) 128 minutos.

15) A forma fatorada da raiz quadrada de 3375 é equivalente a:

- a) 15.
- b) $15\sqrt{8}$.
- c) $15\sqrt{15}$.
- d) $25\sqrt{3}$.
- e) $225\sqrt{15}$.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

16) Art. 5º - Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I - As entidades associativas, independente de autorização, têm legitimidade para representar seus filiados judicial ou extrajudicialmente.

II - A lei penal retroagirá, salvo para beneficiar o réu.

III - Ninguém será privado da liberdade ou de seus bens sem o devido processo legal.

Com base na *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*, está correto o que se afirma em:

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente III.
- d) I e III.
- e) e) N.D.A.

17) De acordo com a *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*, marque a alternativa abaixo que não condiz com os direitos sociais presentes no artigo 6º.

- a) Trabalho.
- b) Segurança.
- c) Alimentação.
- d) Previdência privada.
- e) Moradia.

18) Art. 18-B - Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso:

I. Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.

II. Advertência.

III. Encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.

Em consonância com a *Lei nº 8.069 de 1990*, está incorreto o que se afirma em:

- a) Somente I.
- b) Somente III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) Nenhuma das alternativas.

19) De acordo com a *Resolução CNE/CEB nº 4 de 2010*, indique a opção correta:

- a) O Ensino Fundamental, optativo e gratuito, com duração de 8 (oito) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
- b) O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
- c) O Ensino Fundamental, optativo e gratuito, com duração de 10 (dez) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 5 (cinco) anos finais.
- d) O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 8 (oito) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais.
- e) O Ensino Fundamental, optativo e gratuito, com duração de 6 (seis) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 3 (três) anos iniciais e a dos 3 (três) anos finais.

20) “[...] baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político”. (*Resolução CNE/CEB nº 4 de 2010, Art. 47*).

A definição acima se trata da(o):

- a) Plano de ensino.
- b) Projeto colaborativo.
- c) Avaliação da aprendizagem.
- d) Caderno de registros de mau comportamento e ocorrências.
- e) Cadastro de pessoa física.

21) A *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva* tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo:

I - Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

II - Atendimento educacional especializado.

III - Participação da família e da comunidade.

Está correto o que se afirma em:

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

22) De acordo com *Hoffmann*, o que a sociedade pensa sobre as escolas inovadoras?

- a) São bem vistas, principalmente em relação aos novos métodos de avaliar.
- b) Aceitas por 100% da sociedade.
- c) Sofrem preconceito, uma vez que a avaliação empregada é a classificatória e diferente da tradicional.
- d) São desacreditadas e o sistema de avaliação é o principal criticado, pois acredita-se ser menos exigente que o das antigas gerações.
- e) Ineficientes quanto ao conteúdo e eficazes na forma de avaliar, pois considera-se o aluno como um todo.

23) “A verdade é que tal sistema _____ é tremendamente vago no sentido de apontar as falhas do processo. Não aponta as reais dificuldades dos alunos e

dos professores. Não sugere qualquer encaminhamento, porque discrimina e seleciona antes de tudo. Apenas reforça a manutenção de uma escola para poucos”. (*HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora - uma prática em construção da pré-escola à universidade, p. 29*).

Assinale a alternativa que preenche a lacuna de forma correta.

- a) comparativo.
- b) diagnóstico.
- c) unilateral.
- d) formativo.
- e) classificatório.

24) “Não se desanimar – é o conselho do poeta -, persistir na tentativa, renovar os esforços mais uma vez... Apelar para todas as ferramentas necessárias para tornar realidade um propósito que é difícil alcançar, mas para o qual é imprescindível se encaminhar”. (*LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário, p. 27*).

Lerner fala, em seu livro, sobre os desafios para transformar o ensino da leitura e da escrita. Dentre os desafios apontados nas alternativas abaixo, assinale aquele que não condiz com as ideias da autora.

- a) O desafio é formar seres humanos críticos, capazes de ler entrelinhas e de assumir uma posição própria frente à mantida.
- b) O desafio é formar pessoas desejosas de embrenhar-se em outros mundos possíveis que a literatura nos oferece.
- c) O desafio é formar praticantes da leitura e da escrita e não apenas sujeitos que possam “decifrar” o sistema de escrita.
- d) O desafio é orientar a formação de sujeitos ágrafos, que saibam se comunicar por escrito com os demais e com eles mesmos.
- e) O desafio é formar leitores que saberão escolher o material escrito adequado para buscar a solução de problemas que devem enfrentar e não alunos capazes apenas de oralizar um texto selecionado por outro.

25) “É o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito mais estritamente ao aspecto didático. Pode ser subdividido em Projeto de Curso e Plano de Aula [...]”. (*VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento - plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo: elementos metodológicos para elaboração e realização, p. 96*).

A definição acima se trata do:

- a) Projeto de Ensino-Aprendizagem.
- b) Projeto de Trabalho.
- c) Planejamento Curricular.
- d) Planejamento do Sistema de Educação.
- e) Planejamento Setorial.

26) De acordo com *VASCONCELLOS*, Projeto Político-Pedagógico é o mesmo que:

- a) Projeto Escolar de Curto Prazo.
- b) Projeto Educativo.
- c) Avaliação.
- d) Projeto Unilateral.
- e) Didática.

27) “Ao colocar o foco exclusivamente no processo de aprendizagem, o movimento da _____ deixou de lado o produto dessa aprendizagem. Essa posição derivava, entre outros motivos, de uma crítica bastante pertinente à aprendizagem não significativa, de pura memorização sem sentido. Mas, tentando mudar essa realidade, o que se acabou fazendo foi “entortar a vara para o outro lado”: de uma situação em que o aluno deveria receber o conteúdo por pura transmissão, evoluiu-

se para uma outra, na qual o conteúdo a ser aprendido deixava de ter importância [...]”. (WEISZ, Telma – *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*, p. 28).

Sobre qual movimento a autora se refere no trecho acima?

- a) Nação Educativa.
- b) Pedagogia Inovadora.
- c) Escola Nova.
- d) Aprendizagem Colaborativa.
- e) União pela Educação.

28) “_____ (século XVII), a partir dos trabalhos de outros pensadores, como Galileu e Kepler, formulou a Mecânica apoiada em um modelo matemático rigoroso, que foi hegemônico até o século passado”. (*Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Ciências*, p. 25).

Assinale a alternativa que preenche a lacuna de forma correta.

- a) Descartes.
- b) Newton.
- c) Tesla.
- d) Einstein.
- e) Copérnico.

29) De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Ciências*, quais são as teorias que constituem a base da terceira revolução industrial, em particular da microeletrônica, da robótica e dos computadores?

- a) Evolução e Hidrodinâmica.
- b) Combustão e Reprodução de microrganismos.
- c) Eletromagnetismo e Termodinâmica.
- d) Relatividade e a Mecânica Quântica.
- e) Eletricidade e Termomecânica.

30) O ensino de Ciências Naturais deverá se organizar de forma que, ao final do ensino fundamental, os alunos tenham desenvolvido as seguintes capacidades:

I - Saber utilizar conceitos científicos complexos, associados a energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida.

II - Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação de diferentes agentes.

III - Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.

Em consonância com os *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Ciências*, está correto o que se afirma em:

- a) Somente I.
- b) II e III.
- c) Somente III.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

31) “Para que um País esteja em condições de satisfazer as necessidades fundamentadas da sua população, o ensino das ciências e a tecnologia é um imperativo estratégico. Como parte dessa educação científica e tecnológica, os estudantes deveriam aprender a resolver problemas concretos e a satisfazer as necessidades da sociedade, utilizando as suas competências e conhecimentos científicos e tecnológicos”. (*A necessária renovação do ensino de Ciências*, p. 20).

A declaração apresentada acima foi proferida durante a:

- a) Conferência Brasileira de Educação, São Paulo, 2001.
- b) Conferência pela Ciência, Moscou, 1980.
- c) Conferência Mundial sobre a Ciência, Budapeste, 1999.
- d) Conferência Regional de Brasília, 1990.
- e) Conferência Científica Compartilhada, Buenos Aires, 1995.

32) No livro *A necessária renovação do ensino de Ciências*, os autores falam sobre a alfabetização científica. Falam também de como deveria ser o currículo científico básico para todos os cidadãos e assinalam certos elementos comuns nas diversas propostas que gerou este amplo movimento:

I - Alfabetização científica prática.

II - Alfabetização científica individualista.

III - Alfabetização científica industrial.

Está incorreto o que se afirma em:

- a) Somente I.
- b) Somente III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

33) “Estende-se mais além do vocabulário, dos esquemas conceituais e dos métodos procedimentais, para incluir outras dimensões da ciência: devemos ajudar os estudantes a desenvolver perspectivas da ciência e da tecnologia que incluíam a história das ideias científicas, a natureza da ciência e da tecnologia e o papel de ambas na vida pessoal e social. Este é o nível multidimensional da alfabetização científica (...) Os estudantes deveriam alcançar uma certa compreensão e apreciação global da ciência e da tecnologia como empresas que foram e continuam a ser parte da cultura”. (*A necessária renovação do ensino de Ciências*, p. 23).

A qual grau de alfabetização científica se refere o texto acima?

- a) Alfabetização funcional.
- b) Analfabetismo.
- c) Conceitual e procedimental.
- d) Multidimensional.
- e) Alfabetização nominal.

34) No livro *A necessária renovação do ensino de Ciências*, vemos que, na opinião de Fensham, o movimento ciência para todos e as primeiras discussões sobre a alfabetização científica baseavam-se em duas ideias preconcebidas. A primeira denomina-se tese pragmática e a segunda:

- a) tese sustentável.
- b) tese elementar.
- c) tese democrática.
- d) tese dialética.
- e) tese dogmática.

35) Com base no livro *A necessária renovação do ensino de Ciências*, aponte a alternativa incorreta acerca de Rachel Carson.

- a) Foi violentamente criticada e sofreu ataques muito duros por parte da indústria química.
- b) Lançou um livro intitulado Primavera Silenciosa.
- c) É hoje recordada como a “mãe do movimento ecologista”.
- d) Apresentou abundantes provas dos efeitos nocivos do DDT nos finais dos anos 50.
- e) Iniciou o movimento que ficou conhecido como “Liberte-se do LSD”.